

LOGO of the PROJECT

UNEX Improving Reading Practices



Title: Flydende Læsning

– Fluency Oriented Reading Instruktion (FORI)

WWW.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°: 2019-1-BG01-KA201-062549



Titel: Læsning for at fremme udtrykssevne

Nøgleord: #hurtiglæsning #lynlæsning #regression #fori

Varighed: 15-20 minutter. Tiden indstilles af læreren

Beskrivelse:

'Fluency Oriented Reading Instruction' er en undervisningsmetode, der sigter mod at forbedre læsning og udtrykssevne blandt elever. Det bruges ofte som en forebyggelsesstrategi eller en hel klassestrategi til læsning. FORI fokuserer på mundtlig læsekompetence ved at bruge mange forskellige mundtlige læsepraksis. De tre hovedaspekter ved denne metode forklares nærmere nedenfor:

Mål:

- At opbygge læseforståelse og udtrykssevne passende til niveauet, gennem gentagen læsning, tekstrelateret diskussion og megen lærerstøtte og vejledning før og efter læsning;
- At give øget tid med "øjne på teksten" til at udvikle læsefærdigheder, da eksponering for ord på tryk skærper læseevnen;
- At læreren læser højt og gentager læseteknikker som stilladser, så eleverne kan få kendskab til det niveau (der ellers ville være for svært) og dermed udsættes for nye, interessante og på-niveau begreber og sprog.

Aktiviteter (stadier):

Som en stilladsteknik bruger 'fluency orienteret Reading Instruction' forskellige mundtlige læsestrategier til at støtte studerende i læsning. Nogle af disse strategier inkluderer:

- Ekkolæsning: Læreren læser et par sætninger eller et afsnit af materialet, og eleven gentager læsningen.
- Korlæsning: Både læreren og eleven læser materialet sammen.
- Parlæsning: Eleverne sættes sammen to og to, og skiftes til at læser højt fra materialet. Mens en elev læser, registrerer den anden elev graden af udtrykssevne, glemte ord eller ord læst forkert af partneren. Efter begge har læst, får de chancen for at se evalueringen af deres læsning.
- Evaluering fra eleverne

Tips til underviseren

Dette aspekt af strategien kan anvendes både i klasseværelset og derhjemme. Eleverne skal have adgang til et rum, der er befordrende for læsning. Forældre bliver også bedt om at tilskynde deres børn til at have en læsetid på cirka 15-20 minutter på dage, hvor de ikke er i skole. De bør også få valget mellem at læse for sig selv eller læse for andre ligesom i skolen.



Liste over ressourcer, materialer osv.

Eleverne får mulighed for at vælge deres eget læsemateriale. Denne mulighed hjælper eleverne med at finde bøger, der inspirerer dem til at læse og fremmer deres engagement. Lærere opfordres også til at tildele læsning i henhold til elevens individuelle læseevne.

Evaluering/Feedback

Kan f.eks. være en ugentlig personlig snak med den lærer, der er ansvarlig for øvelserne.